

Sources PDRH CISSS Abitibi-Témiscamingue

PDRH ANNUEL 2016-2017 - CISSS A-T (CJAT)

| Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Priorité | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi (code) | Nombre participants |
|-------------------|--|--|------------------|----------|------|---------------|-----------------------|---------------------|
| SCFP 3608 et 1459 | Activité d'évaluation du DPJ à l'étape É/O | | | 1 | | 12 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Approche cognitive comportementale (externe) | Être en mesure de mieux comprendre l'approche cognitive comportementale pour l'appliquer et s'armoniser avec le CR pour les jeunes qui y sont hébergés | | | | | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Approche cognitive-comportementale | | | | | 28 | 2691 | 15 |
| SCFP 3608 et 1459 | Approche médiation | Formation sur la médiation familiale | | 1 | | 19,5 | Psychosocial | |
| SCFP 3608 et 1459 | Approche motivationnelle | | | | | | 2691 | 4 |
| SCFP 3608 et 1459 | Atelier clinique sur la négligence | | | | | 5 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Atelier clinique sur la négligence | | | | | 5 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Atelier clinique sur la négligence | | | | | 5 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 1 | | | 1 | | 13 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 1 | | | 1 | | 13 | 2586 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 1 | | | 1 | | 13 | 2691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 1 | | | 1 | | 13 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 2 | | | 1 | | 13 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 2 | | | 1 | | 13 | 2586 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 2 | | | 1 | | 13 | 2691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 2 | | | 1 | | 13 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 3 | | | 1 | | 13 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 3 | | | 1 | | 13 | 2586 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 3 | | | 1 | | 13 | 2691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 3 | | | 1 | | 13 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 6 | | | 1 | | 13 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 6 | | | 1 | | 13 | 2586 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|-----|------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 6 | | | 1 | | 13 | 2691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Charlie - Module 6 | | | 1 | | 13 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Classification des usagers | | | | | 5,5 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Classification des usagers | | | | | 5,5 | 2586 | 7 |
| SCFP 3608 et 1459 | Classification des usagers | | | | | 5,5 | 1553 | 12 |
| SCFP 3608 et 1459 | Conflits sévères de séparation | | | | | 6,5 | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Conflits sévères de séparation | | | | | 6,5 | 2586 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Conflits sévères de séparation | | | | | 6,5 | 1553 | 17 |
| SCFP 3608 et 1459 | Deb-A | | | | | 14 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Deb-A | | | | | 14 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Deb-A | | | | | 14 | 1553 | 9 |
| SCFP 3608 et 1459 | Dep-Ado | | | | | 7 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Dep-Ado | | | | | 7 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Dep-Ado | Être en mesure d'utiliser l'outil DEP-Ado de façon adéquate et standardisée dans les dossiers en toxico | | | | 7 | 1553 | 9 |
| SCFP 3608 et 1459 | Dep-Ado | | | | | 7 | 2691 | 4 |
| SCFP 3608 et 1459 | Encadrement intensif - Hébergement | | | | | 6,5 | 2691 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Encadrement intensif - Intervention | | | | | 13 | 2691 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Entente multi sectorielle / Entrevue non suggestive | Que l'intervenante pivot (AM- EO) soit formée pour réaliser les ententes multi et entrevues non suggestives, et aider pour les dossiers anglophones | | | | 21 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Entente multi sectorielle / Entrevue non suggestive | Que l'intervenante pivot (AM- EO) soit formée pour réaliser les ententes multi et entrevues non suggestives, et aider pour les dossiers anglophones | | | | 21 | 1553 | 15 |
| SCFP 3608 et 1459 | Équilibre en situation de TGC | | | | | 21 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Équilibre en situation de TGC | | | | | 21 | 9545 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Équilibre en situation de TGC | | | | | 21 | 2586 | 4 |
| SCFP 3608 et 1459 | Équilibre en situation de TGC | | | | | 21 | 2691 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Équilibre en situation de TGC | | | | | 21 | 1553 | 12 |
| SCFP 3608 et 1459 | Évaluation / Dépistage 0-3 ans | | | | | 6,5 | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Évaluation contrevenante | | | | | | 1570 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation en pédopsychiatrie | Acquérir les notions de base requises à la pratique dans les dossiers où la pédopsychiatrie est impliquée | | | | | 1553 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------|--|------|--------------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | Formation ETCAF (syndrome d'alcoolisation foétale) | Développer connaissances sur le syndrome d'alcoolisation foétale et les interventions à privilégier. | | 1 | | | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation ETCAF (syndrome d'alcoolisation foétale) | Développer connaissances sur le syndrome d'alcoolisation foétale et les interventions à privilégier. | | 1 | | | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation ETCAF (syndrome d'alcoolisation foétale) | Développer connaissances sur le syndrome d'alcoolisation foétale et les interventions à privilégier. | | 1 | | | 1553 | 14 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation PNF- Problèmes de comportement | Acquérir davantage de notions dans l'intervention auprès des jeunes présentant des problèmes de comportement. | | | | 19,5 | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Post-trauma | | | | | | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Steinhauer | Développer compétences à évaluer les habiletés parentales | | 2 | | | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Steinhauer | Développer compétences à évaluer les habiletés parentales | | 2 | | | 2586 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Steinhauer | Développer compétences à évaluer les habiletés parentales | | 2 | | | 1553 | 14 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation sur les traumatismes en lien avec les réactions affectives. | Recevoir des outils pour la régulation affective. | | 4 | | | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation sur les traumatismes en lien avec les réactions affectives. | Recevoir des outils pour la régulation affective. | | 4 | | | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation sur les traumatismes en lien avec les réactions affectives. | Recevoir des outils pour la régulation affective. | | 4 | | | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Thérapie d'impact | Recevoir des outils concrets d'intervention efficace auprès de la clientèle | | 3 | | | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Thérapie d'impact | Recevoir des outils concrets d'intervention efficace auprès de la clientèle | | 3 | | | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Formation Thérapie d'impact | Recevoir des outils concrets d'intervention efficace auprès de la clientèle | | 3 | | | 1553 | 11 |
| SCFP 3608 et 1459 | Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques | Offrir une intervention plus adaptée aux besoins des personnes suicidaires à l'aide des meilleures pratiques | | 1 ou 2 | | 21 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques | | | | | 21 | 2691 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques | Offrir une intervention plus adaptée aux besoins des personnes suicidaires à l'aide des meilleures pratiques | | 1 ou 2 | | 21 | 1553 | 7 |
| SCFP 3608 et 1459 | Intervention en situation de crise | Outiller les intervenants à mieux intervenir en situation de crise afin d'utiliser la crise comme levier d'intervention. | | 2 | | | Psychosocial | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|-----|---------------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | Intervention familiale (dynamique familiale) | Outiller les intervenants à mieux intervenir en fonction des dynamiques familiales et comprendre les enjeux liés à ceux-ci (favoriser l'intervention familiale) | | 1 | | | Psychosocial | |
| SCFP 3608 et 1459 | IRBC | | | | | 3 | 1570 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA - Agents d'intervention et surveillants en établissement | | | | | 16 | 9545 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA - Éducateurs internes | | | | | 16 | 9691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA - Éducateurs internes | | | | | 16 | 2691 | 17 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 13 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 13 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 13 | 1553 | 11 |
| SCFP 3608 et 1459 | Jesness | | | | | 21 | 1570 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Jesness | | | 1 | | 21 | 1553 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | La gestion des changements organisationnels (RH, climat, mobilisation, communication, etc) | Outiller les gestionnaires dans la gestion des ressources humaines, la mobilisation d'un équipe de travail à travers les changements organisationnels | | 1 | | | Gestionnaires | |
| SCFP 3608 et 1459 | PACIS | Avoir une intervenante permanente formée pour dispenser le programme PACIS à la clientèle en besoin | | | | 21 | 1570 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | PACIS | Avoir une intervenante permanente formée pour dispenser le programme PACIS à la clientèle en besoin | | | | 21 | 1553 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | PI - PII - PSI | | | | | 5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PI - PII - PSI | | | | | 5 | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PI - PII - PSI | | | | | 5 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 2101 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 5321 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 5314 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 2586 | 7 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 1 - Concept de protection | | | | | 6,5 | 1553 | 12 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 2 - Aspects juridiques | | | | | 6,5 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 2 - Aspects juridiques | | | | | 6,5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 2 - Aspects juridiques | | | | | 6,5 | 1553 | 15 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 2 - Aspects juridiques (réadaptation) | | | | | 6,5 | 2691 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 3 - Attitudes et modèles d'intervention | | | | | 6,5 | 2693 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|-----|------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 3 - Attitudes et modèles d'intervention | | | | | 6,5 | 9691 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 3 - Attitudes et modèles d'intervention | | | | | 6,5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 3 - Attitudes et modèles d'intervention | | | | | 6,5 | 2691 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 3 - Attitudes et modèles d'intervention | | | | | 6,5 | 1553 | 9 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 4 - Gestion du temps / tenue de dossiers | | | | | 6,5 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 4 - Gestion du temps / tenue de dossiers | | | | | 6,5 | 9691 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 4 - Gestion du temps / tenue de dossiers | | | | | 6,5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 4 - Gestion du temps / tenue de dossiers | | | | | 6,5 | 2691 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 4 - Gestion du temps / tenue de dossiers | | | | | 6,5 | 1553 | 9 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 5 - Accueil clinique | | | | | 6,5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 5 - Accueil clinique | | | | | 6,5 | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | PICTOS 5 - Accueil clinique | | | | | 6,5 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Piwaseha | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Piwaseha | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Piwaseha | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | Projet de vie | | | | | 13 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Projet de vie | | | | | 13 | 2693 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Projet de vie | | | | | 13 | 1553 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|-----|--------------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | Projet de vie - Sensibilisation réadaptation | | | | | 6,5 | 2691 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Rafraîchissement ITCA - Agents d'intervention et surveillants en établissement | | | | | 8 | 9545 | 20 |
| SCFP 3608 et 1459 | Rafraîchissement ITCA - Éducateurs internes | | | | | 8 | 2691 | 14 |
| SCFP 3608 et 1459 | Rafraîchissement ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 6,5 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Rafraîchissement ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 6,5 | 2586 | 4 |
| SCFP 3608 et 1459 | Rafraîchissement ITCA (personnel de l'externe) | | | | | 6,5 | 1553 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | RCR-DEA | | | | | 4 | 2691 | 20 |
| SCFP 3608 et 1459 | RCR-DEA | | | | | 4 | 6422 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | RCR-DEA | | | | | 4 | 9545 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | RCR-DEA | | | | | 4 | 9691 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Santé mentale | | | 2 | | | Psychosocial | |
| SCFP 3608 et 1459 | Secourisme en milieu de travail | | | | | 16 | Variés | |
| SCFP 3608 et 1459 | Sens au placement | | | | | 6,5 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Sens au placement | | | | | 6,5 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Sens au placement | | | | | 6,5 | 2691 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Sens au placement | | | | | 6,5 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | SOCEN | | | | | 13 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | SOCEN | | | | | 13 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | SOCEN | | | | | 13 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | TDAH | | | | | | 2691 | |
| SCFP 3608 et 1459 | Théorie de l'attachement | | | | | 13 | 2693 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Théorie de l'attachement | | | | | 13 | 2691 | 4 |
| SCFP 3608 et 1459 | Théorie de l'attachement | | | | | 13 | 2586 | 6 |
| SCFP 3608 et 1459 | Théorie de l'attachement | | | | | 13 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | Toxico et santé mentale | | | 2 | | | Psychosocial | |
| SCFP 3608 et 1459 | Transfert d'apprentissage - Projet de vie | | | | | 6,5 | 2586 | 3 |
| SCFP 3608 et 1459 | Transfert d'apprentissage - Projet de vie | | | | | 6,5 | 2693 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|-----|------|----|
| SCFP 3608 et 1459 | Transfert d'apprentissage - Projet de vie | | | | | 6,5 | 1553 | 10 |
| SCFP 3608 et 1459 | Trauma et personnalité limite | | | | | 13 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Trauma et personnalité limite | | | | | 13 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Trauma et personnalité limite | | | | | 13 | 1553 | 13 |
| SCFP 3608 et 1459 | Anxiété | | | | | | 2691 | |
| SCFP 3608 et 1459 | Troubles envahissants du développement | | | | | | 2691 | |
| SCFP 3608 et 1459 | Typologie délinquantielle | | | | | 6,5 | 1570 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Typologie délinquantielle | | | | | 6,5 | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Violence conjugale | | | | | | 1553 | 1 |
| SCFP 3608 et 1459 | Wedokodadowiin | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 2693 | 2 |
| SCFP 3608 et 1459 | Wedokodadowiin | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 2586 | 5 |
| SCFP 3608 et 1459 | Wedokodadowiin | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | | | 7 | 1553 | 13 |
| | | | | | | | | |
| | | = Formations déjà prévues au tronc commun du CJAT | | | | | | |

| PDRH ANNUEL 2016-2017 - CISSS A-T (CSSSAB) | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|----------|------|---------------|-----------------------|---------------------|
| No. Unité adm. | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Priorité | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi (code) | Nombre participants |
| 605601 | Méd.Chirurgie | 91 | Allaitement | Perfectionnement | ██████ | 2 | | 7,5 | 7471 | 3 |
| 605601 | Méd.Chirurgie | 91 | Allaitement | Perfectionnement | ██████ | 2 | | 7,25 | 3455 | 5 |
| 605601 | Méd.Chirurgie | 91 | Ampro | Poursuite des objectifs visés | ██████ | 1 | | 7,5 | 7471 | 23 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Grand Total | | | | | | | | | | |

| PDRH ANNUEL 2016-2017 - CISSS A-T (CSSSEA) | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|------------------|----------|--------------|---------------|-----------------------|---------------------|
| No. Unité adm. | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Priorité | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi (code) | Nombre participants |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Diabète chez l'enfant (incluant glucides) | Mise à jour sur le diabète chez les jeunes et les adultes. Augmenter les connaissances chez le personnel pour l'enseigner à l'enfant et à ses parents | ██████ ██████ | 2 | à déterminer | 3 | 7471 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|---|--------------|------|------|----|
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Diabète chez l'enfant (incluant glucides) | Mise à jour sur le diabète chez les jeunes et les adultes. Augmenter les connaissances chez le personnel pour l'enseigner à l'enfant et à ses parents | ████ ████ | 2 | à déterminer | 3 | 3455 | 7 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Programme AMPRO plus (module 8) | Développer la communication et travail d'équipe efficaces en obstétrique (situations d'urgence) | ████ ████ | 1 | à déterminer | 7,5 | 7471 | 25 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Programme AMPRO plus (module 8) | Développer la communication et travail d'équipe efficaces en obstétrique (situations d'urgence) | ████ ████ | 1 | à déterminer | 7,25 | 3455 | 7 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | RCR néonatal | Recertification obligatoire aux 2 ans | ████ ████ | 1 | à déterminer | 7,5 | 7471 | 15 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | RCR néonatal | Recertification obligatoire aux 2 ans | ████ ████ | 1 | à déterminer | 7,25 | 3455 | 4 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | RCR adulte | Recertification obligatoire aux 2 ans | ████ ████ | 2 | à déterminer | 4 | 7471 | 10 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | RCR adulte | Recertification obligatoire aux 2 ans | ████ ████ | 2 | à déterminer | 4 | 3455 | 5 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation en pédopsychiatrie | Donner des connaissances de base pour intervenir dans les cas avec idéations suicidaires | ████ ████ | 1 | à déterminer | 15 | 7471 | 25 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation en pédopsychiatrie | Donner des connaissances de base pour intervenir dans les cas avec idéations suicidaires | ████ ████ | 1 | à déterminer | 15 | 3455 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----|--|---|--------------|-----|--------------|----|------|----|
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Syndrôme du bébé secoué | Former les nouvelles arrivées en prévention du syndrome du bébé secoué | ■■■■ ■■■■ | 1 | à déterminer | 3 | 7471 | 10 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Syndrôme du bébé secoué | Former les nouvelles arrivées en prévention du syndrome du bébé secoué | ■■■■ ■■■■ | 1 | à déterminer | 3 | 3455 | 3 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Allaitement maternel - formatrice | Augmenter les connaissances en allaitement et être en mesure de redonner les points saillants à l'interne | ■■■■ ■■■■ | 1 | à déterminer | 35 | 7471 | 2 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Allaitement maternel - formatrice | Augmenter les connaissances en allaitement et être en mesure de redonner les points saillants à l'interne | ■■■■ ■■■■ | 2-R | à déterminer | 35 | 3455 | 2 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Allaitement maternel | Mise à jour des connaissances | ■■■■ ■■■■ | 1 | à déterminer | 4 | 7471 | 25 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Allaitement maternel | Mise à jour des connaissances | ■■■■ ■■■■ | 2 | à déterminer | 4 | 3455 | 7 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Pleurs des bébés et sommeil des nourissons | Mieux comprendre les pleurs et le sommeil des bébés afin de pouvoir l'enseigner aux parents | ■■■■ ■■■■ | 2 | à déterminer | 15 | 7471 | 4 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Soins de plaies | Rafrâchir les connaissances. (Clientèle diversifiée) | ■■■■ ■■■■ | 2-R | à déterminer | 2 | 7471 | 4 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation OIIQ régionale | Mise à jour des compétences | ■■■■ ■■■■ | 2 | à déterminer | 7 | 7471 | 5 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation divers sujets (pour marge de manœuvre) | Mise à jour des compétences | ■■■■ ■■■■ | - | à déterminer | 7 | 7471 | 20 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation divers sujets (pour marge de manœuvre) | Mise à jour des compétences | ■■■■ ■■■■ | - | à déterminer | 7 | 3455 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|----------------|---|--------------|-----|-------------|----|
| 6364 | Obstétrique | FIQ | Diabète chez l'enfant (incluant glucides) | Mise à jour des compétences | █████ █████ | | à déterminer | 3 | 3455 - 7471 | 25 |
| 6364 | Obstétrique | FIQ | Programme AMPRO plus (module 6) | Mise à jour des compétences | █████ █████ | | à déterminer | 7,5 | 3455 - 7471 | 25 |
| 6364 | Obstétrique | FIQ | re certification RCR Néonatal | Mise à jour des compétences | █████ █████ | | à déterminer | 7,5 | 3455 - 7471 | 15 |
| 6364 | Obstétrique | FIQ | re certification RCR adulte | Mise à jour des compétences | █████ █████ | | à déterminer | 4 | 3455 - 7471 | 12 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation en pédopsychiatrie | Donner des connaissances de base pour intervenir dans les cas avec idéations suicidaires | | 1 | à déterminer | 15 | 7471 | 25 |
| 6364 | Centre de soins - natalité & pédiatrie | FIQ | Formation en pédopsychiatrie | Donner des connaissances de base pour intervenir dans les cas avec idéations suicidaires | | 1 | à déterminer | 15 | 3455 | 10 |

| PDRH ANNUEL 2016-2017 - CISS A-T (CSSSRN) | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------------|
| No. Unité adm. | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Priorité | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi (code) | Nombre participants |
| 591901 | Services psychosociaux pour les jeunes en diff. et leur famille | APTS | Intervenir auprès des familles immigrants | desservir une nouvelle communauté | | 1 | 2016-2017 | 14 | SRP | 6 |
| 591901 | Services psychosociaux pour les jeunes en diff. et leur famille | APTS | Formations spécifiques | intervenir auprès des familles vulnérable | | 2 | 2016-2017 | 21 | SRP | 2 |
| 591901 | Services psychosociaux pour les jeunes en diff. et leur famille | APTS | Intervenir auprès des familles immigrants | desservir une nouvelle communauté | | 1 | 2016-2017 | 14 | Trav.Soc. | 7 |
| 591901 | Services psychosociaux pour les jeunes en diff. et leur famille | APTS | Formations spécifiques | intervenir auprès des familles vulnérable | | 2 | 2016-2017 | 21 | Trav.Soc. | 3 |
| 630206 | Clin. Pédiatrie et d'adolescence | SIIIA | Congrès Nord Américain FKP | Congrès FKP Nord Américain | | | Aut. 2016 | 35 | Inf. | 1 |
| 630206 | Clin. Pédiatrie et d'adolescence | SIIIA | Formation diverses | Mises à jour des connaissances | | - | 2016 | 7 | Inf. | 1 |
| 630206 | Clin. Pédiatrie et d'adolescence | SIIIA | Journée provinciale FKP | Journée provinciale FKP | | | Mai 2016 | 14 | Inf. | 1 |
| 630206 | Clin. Pédiatrie et d'adolescence | SIIIA | OHQ formation | Conférence OHQ | | - | Sept. 2016 | 7 | Inf. | 1 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | RCR-Néonat.- Certification | Mises à jour des compétences en RCR | | 1 | 2016 | 13 | Inf. | 20 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation avec Ingrid Bayot | Formation allaitement maternelle | | 2 | 2016 | 35 | Inf. | 4 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation du bébé secoué | Comment informer les parent des risques du bébé secoué. | | 2 | 2016 | 3 | Inf. | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|---|---|--|--------------|----------------------|--------------|-----------------|---------------|
| 636401 | USNEFF | SIIIA | AMPRO ob plus | Mises à jour des connaissances | | 3 | 2016-2017 | 21 | Inf. | 20 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation à l'interne | Mise à jour des compétences | | 4 | 2016-2017 | 2 | Inf. | 15 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation sur l'allaitement | Formation sur l'allaitement | | 5 | 2016 | 7 | Inf. | 10 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Peau à Peau | Mise à jour des connaissances | | 6 | 2016 | 2 | Inf. | 10 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation diverses ou formation à l'interne | Mises à jour des connaissances | | 7 | 2016 | 7 | Inf. | 20 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation continue - OIIQ ou ORIIAT | Journée éducative | | 8 | 2016 | 7 | Inf. | 8 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Formation soutien en fin de vie | Compréhension de la loi fin de vie | | 9 | 2016 | 7 | Inf. | 20 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Programme québécois de dépistage néonatal | Formation pour les PKU | | 10 | Aut. 2016 | 3 | Inf. | 10 |
| 636401 | USNEFF | SIIIA | Mesure de contention | Assurer la sécurité de la clientèle | | 11 | 2016 | 4,45 | Inf. | 10 |
| | | | | | | | | | | |

| PDRH ANNUEL 2016-2017 - CISS A-T (CSSSVO) | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------|-----------------------------|------------------------|------------------|----------|------|---------------|-----------------------|---------------------|
| No. Unité adm. | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Priorité | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi (code) | Nombre participants |
| 605512 | Pédiatrie | 91 | RCR Néonate | Mise à jour | | 1 | | 4 | 7471 | 3 |

| Direction | Ex-Établissement | No. Unité adm. | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Objectif de l'activité | Initiale du chef | Niveau | Date | Durée (heure) | Titre d'emploi | Nombre participants |
|-----------|------------------|----------------|---|----------|--|---|------------------|--------|------|---------------|------------------------|---------------------|
| | CJAT | | | FIQ | Évaluation physique et mentale de la personne symptomatique enfant-adulte-ainé | | | 1 | | 25 | INF | 1 |
| DSI -DPJ | RN | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 22,5 | Inf. | 5 |
| DSI -DPJ | VO | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 22,5 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 22,5 | Inf. | 5 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 22,5 | Inf. | 4 |
| DSI -DPJ | T | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 22,5 | Inf. | 3 |
| | EA | | | FIQ | OMÉGA | Savoir comment désamorcer les crises chez nos adolescents qui ont des problèmes psychologie | | 1 | | 21 | INF (7471,7903,3455) | 29 |
| DSI -DPJ | AB | | | FIQ | Allaitement maternel | | | 1 | | 20 | INF (7471, 3455) | 9 |
| DSI -DPJ | EA | | | FIQ | Allaitement maternel | Mise à jour des connaissances | | 1 | | 15 | INF (7471, 7903, 3455) | 32 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|--|---|-----|---------------------------|--|--|---|--|----|-----------|----|
| DSI -DPJ | RN | | | FIQ | Allaitement maternel, IAB | Mise à jour et formation obligatoire | | 1 | | 20 | INF | 20 |
| DSI -DPJ | VO | | | FIQ | Allaitement maternel | Perfectionnement de la formation | | 1 | | 7 | INF | 4 |
| DSI -DPJ | T | | | FIQ | Allaitement maternel | Mise à jour et répondre aux meilleures pratiques en allaitement maternel | | 1 | | 14 | INF | 6 |
| DSI -DPJ | RN | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | VO | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. | 8 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. | 8 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. aux. | 4 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. | 5 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. aux. | 2 |
| DSI -DPJ | T | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | Bébé secoué | | | 1 | | 3 | Inf. | 2 |
| DSI -DPJ | RN | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | AMPRO | Amélioré connaissance inf obst | | 1 | | 21 | Inf. | 20 |
| DSI -DPJ | VO | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | AMPRO | Amélioré connaissance inf obst | | 1 | | 21 | Inf. | 30 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|------|---|-----|---------------|--------------------------------|-----|---|--|------|-----------|----|
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | AMPRO | Amélioré connaissance inf obst | | 1 | | 21 | Inf. | 20 |
| DSI -DPJ | T | 6056 | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | AMPRO 1 -2 | Amélioré connaissance inf obst | MPB | 1 | | 14 | Inf. | 1 |
| DSI -DPJ | T | 6056 | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | AMPRO 3-4-5 | Amélioré connaissance inf obst | MPB | 1 | | 21 | Inf. | 1 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR | Recertification | | 1 | | 4 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR | Recertification | | 1 | | 4 | Inf. aux. | 5 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR | Recertification | | 1 | | 4 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR | Recertification | | 1 | | 4 | Inf. aux. | 5 |
| DSI -DPJ | RN | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Certification | | 1 | | 12,5 | Inf. | 20 |
| DSI -DPJ | VO | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Certification | | 1 | | 4 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | AB | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Recertification | | 1 | | 7,5 | Inf. | 10 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Recertification | | 1 | | 7,5 | Inf. | 15 |
| DSI -DPJ | EA | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Recertification | | 1 | | 7,25 | Inf. aux. | 7 |
| DSI -DPJ | T | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Certification | | 1 | | 7 | Inf. | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|--|---|------|--|--------------------------------------|--|---|--|------|----------------|----|
| DSI -DPJ | T | | Multiclientèle et continuum mère-enfant | FIQ | RCR néonatale | Recertification | | 1 | | 4 | Inf. | 2 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | CJAT | | | SCFP | Formation Langue anglaise de McGill | | | 1 | | 40 | Ag. Adm. Cl. 2 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | CJAT | | | CSN | Équilibre en situation de TGC | | | 1 | | 21 | AGENT | 2 |
| | CJAT | | | CSN | Rafraîchissement ITCA - Agents d'intervention et surveillants en établissement | | | 1 | | 8 | AGENT | 16 |
| | CJAT | | | CSN | RCR-DEA | | | 1 | | 4 | SURV | 2 |
| | CJAT | | | CSN | RCR-DEA | | | 1 | | 4 | AGENT | 10 |
| | | | | | | | | | | | | |
| DSI -DPJ | RN | | Psychosocial | APTS | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 21 | Ag. Rel. Hum. | 3 |
| DSI -DPJ | RN | | Psychosocial | APTS | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 21 | SRP | 9 |
| DSI -DPJ | RN | | Psychosocial | APTS | Prévention du suicide (0-14 ans) | | | 1 | | 21 | Trav. Soc. | 3 |
| | CJAT | | | APTS | Adolescents de 14 ans et plus vulnérables au suicide | | | 1 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 60 |
| | CJAT | | | APTS | Approche médiation | Formation sur la médiation familiale | | 1 | | 19,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Encadrement intensif-Hébergement | | | 1 | | 6,5 | ÉDUC | 10 |
| | CJAT | | | APTS | Encadrement intensif-Intervention | | | 1 | | 13 | ÉDUC | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|------|--|--|--|---|--|----|--------------|----|
| | CJAT | | | APTS | Équilibre en situation de TGC | | | 1 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 |
| | CJAT | | | APTS | Évaluation du risque homicide | | | 1 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 25 |
| | CJAT | | | APTS | Formation de formateurs ITCA (certification de 2 nouveaux formateurs) | | | 1 | | 35 | ÉDUC | 2 |
| | CJAT | | | APTS | Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques | Offrir une intervention plus adapté aux besoins des personnes suicidaires à l'aide des meilleures pratiques | | 1 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 |
| | CJAT | | | APTS | Langue anglaise McGill | | | 1 | | 40 | Multiple | 4 |
| | CJAT | | | APTS | Piwaseha | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | 1 | | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|------|---|--|--|---|--|-----|-----------------------|-----|
| | CJAT | | | APTS | Wedokodadowiin | Acquérir les outils requis afin de développer ou approfondir les notions d'intervention auprès des communautés autochtones, ainsi que d'avoir un langage commun dans l'équipe, compte tenu que les collègues ont été formés de façon obligatoire | | 1 | | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Projet de loi 99- Modification de la LPJ | | | 1 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 300 |
| | CJAT | | | APTS | Projet de loi 99- Modification de la LPJ volet Réadaptation | | | 1 | | 7 | ÉDUC | 60 |
| | CJAT | | | APTS | Projet de loi 113 | | | 1 | | 14 | ARH+RÉVISEUR | 10 |
| | CJAT | | | APTS | Projet de vie - Sensibilisation réadaptation | | | 1 | | 6,5 | ÉDUC | 10 |
| | CJAT | | | APTS | Rafraîchissement ITCA - Éducateurs internes | | | 1 | | 7 | ÉDUC | 14 |
| | CJAT | | | APTS | Rafraîchissement ITCA (personnel de l'externe) | | | 1 | | 6,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 |
| | CJAT | | | APTS | RCR-DEA | | | 1 | | 4 | ÉDUC | 19 |
| | CJAT | | | APTS | Rafraîchissement de formateurs ITCA | | | 1 | | 14 | ARH + Chef de service | 14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|------|---|---|--|---|--|-----|--------------|----|
| | CJAT | | | APTS | Approche cognitive-comportementale | | | 2 | | 28 | ÉDUC | 10 |
| | CJAT | | | APTS | Approche motivationnelle | | | 2 | | 6 | ÉDUC | 4 |
| | CJAT | | | APTS | Projet 6-12 ans Odysée | | | 2 | | 28 | ÉDUC | 8 |
| | CJAT | | | APTS | Charlie - Module 3 | | | 2 | | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Dep-Ado | Être en mesure d'utiliser l'outil DEP-Ado de façon adéquate et standardisée dans les dossiers en toxico | | 2 | | 7 | ÉDUC | 4 |
| | CJAT | | | APTS | Formation Steinhauer | Développer compétences à évaluer les habiletés parentales | | 2 | | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 |
| | CJAT | | | APTS | Inventaire concernant le bien-être des enfants (ICBE) | | | 2 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Jesness | | | 2 | | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 |
| | CJAT | | | APTS | PACIS | | | 2 | | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 |
| | CJAT | | | APTS | Problématique Santé mentale | | | 2 | | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Sens au placement | | | 2 | | 6,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 25 |
| | CJAT | | | APTS | SOCEN | | | 2 | | 5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 |
| | CJAT | | | APTS | Théorie de l'attachement | | | 2 | | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 25 |
| | CJAT | | | APTS | Traitement des abus sexuels pour les enfants et adolescents | | | 2 | | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 |
| | CJAT | | | APTS | Transfert d'apprentissage - Projet de vie | | | 2 | | 6,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 16 |
| | CJAT | | | APTS | Trauma complexe | | | 2 | | 14 | ÉDUC | 16 |

| Direction | Ex-Établissement | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Niveau | Durée (heure) | Titre d'emploi | Nombre participants | Participant Remplacé Oui/Non |
|--------------------|------------------|--------------------------|----------|-----------------------------|--------|---------------|----------------|---------------------|------------------------------|
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 28 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF AUX | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF AUX | 1 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 4 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|----|---------|-----|------------------------------|---|------|-----|----|-----|
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 20 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | RCR néonatale | 1 | 7 | INF | 20 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | RCR néonatale | 1 | 7 | INF | 40 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--|------|--|---|----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Adolescent de 14 ans et plus vulnérables au suicide | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 60 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Atelier clinique en négligence | 1 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Cadre de référence RI-RTF | 1 | 5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 1 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 2 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 3 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Encadrement intensif-sensibilisation | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Encadrement intensif-Hébergement et intervention (personnel du Refuge) | 1 | 14 | ÉDUC | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Équilibre en situation de TGC | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Équilibre en situation de TGC-Réadaptation | 1 | 21 | ÉDUC | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Estimation et gestion du risque d'homicide | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------|---|---|----|--------------|-----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation première ligne en dépendance | 1 | 21 | ÉDUC | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation première ligne en dépendance | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA rafraîchissement-Éduc | 1 | 7 | ÉDUC | 24 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA de base (Externe) | 1 | 14 | ARH-TAS | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA rafraîchissement (Externe) | 1 | 7 | ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | L'intervention auprès des hommes | 1 | 14 | ARH-TAS | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Mesures alternatives et de contrôle | 1 | 3 | ÉDUC | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Piwaseha | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Piwaseha | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Plan d'intervention (PI-PII-PSI) | 1 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 99 - Modification de la LPJ | 1 | 21 | ARH-TAS | 300 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 99 - Modification de la LPJ- volet réadaptation | 1 | 7 | ÉDUC | 18 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|---|----|--------------|-----|-----|
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 113 | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de vie approfondie | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de vie- Réadaptation | 1 | 7 | ÉDUC | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 200 | Non |
| Programme jeunesse | RN | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | VO | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | EA | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | AB | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 8 | Non |
| Programme jeunesse | T | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 4 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH | 150 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Typologie IRBC (LSJPA) | 1 | 6 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Wedokodadowiin | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Wedokodadowiin | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Sous-total / Niveau 1 | | | | | | | | | |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 10 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|-----|---|---|----|-----|----|-----|
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 15 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | FIQ | Gestion autonome de la médication (GAM) | 2 | 7 | INF | 2 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 1 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|------|---|---|-----|---------|----|-----|
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 1 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 10 | Oui |
| | | | | | 2 | | | | |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Activité d'évaluation du DPJ à l'étape É/O | 2 | 13 | ARH | 8 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Activité d'orientation du DPJ à l'étape É/O | 2 | 13 | ARH | 8 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--|------|---|---|----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche cognitive-comportementale- Restructuration cognitive- Tendance- Observation directe- Observation Indirecte- Plan de soutien comportemental | 2 | 35 | ÉDUC | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche Médiation | 2 | 21 | ARH-TAS | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche motivationnelle (personnel du Refuge) | 2 | 7 | ÉDUC | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | | APTS | Clientèle transgenre, supervision par la coalition d'aide à la diversité sexuelle (1,5h/mois) | 2 | 18 | ARH-TAS | 2 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Conflits sévères de séparation | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Dep-Ado | 2 | 7 | ÉDUC | 32 | Non |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------|--|---|-----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation Cognitive comportementale (AM/LSSSS) | 2 | 7 | ARH-TAS | 36 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Gestion autonome de la médication (GAM) | 2 | 7 | ÉDUC | 13 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ICBE | 2 | 21 | ARH-TAS | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Jesness | 2 | 35 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Modèle psychoéducatif avancé (Réadaptation) | 2 | 21 | ÉDUC | 30 | |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | PACIS | 2 | 14 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | PCA/SAVA | 2 | 1,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Postulats de base (approche c-c) | 2 | 14 | ÉDUC | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Problématique Santé mentale | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet 6 à 12 ans Odysée - Trauma complexe - Système de renforcement - Ajustement et gestion des affects - Régulation des émotions | 2 | 28 | ÉDUC | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Sens au placement | 2 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|--------|------|---|---|-----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | SOCEN | 2 | 5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Steinhauer (capacités parentales) | 2 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Théorie de l'attachement | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Traitement des abus sexuels pour enfants et adolescents- Application des mesures | 2 | 28 | ARH-TAS-ÉDUC | 60 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Traitement des abus sexuels pour enfants et adolescents- Évaluation-Orientation | 2 | 28 | ARH | 60 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Transfert d'apprentissage- Projet de vie | 2 | 6,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Sous-total / Niveau 2 | | | | | | | | | |
| Programme jeunesse | RN | 636402 | FIQ | Formation en allaitement | 3 | 21 | INF | 21 | Oui |
| Sous-total / Niveau 3 | | | | | | | | | |
| GRAND TOTAL | | | | | | | | | |

PDRH ANNUEL 2018-2019 - CISSS A-T

| Direction | Ex-Établissement | Nom unité administrative | Syndicat | Titre activité de formation | Niveau | Durée (heure) | Titre d'emploi | Nombre participants | Participant Remplacé Oui/Non |
|--------------------|------------------|--------------------------|----------|-----------------------------|--------|---------------|----------------|---------------------|------------------------------|
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 28 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Allaitement maternel | 1 | 7 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | AMPRO | 1 | 21 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF AUX | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Bébé secoué | 1 | 3 | INF AUX | 1 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | OMÉGA de base | 1 | 28 | INF | 4 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|----|---------|-----|------------------------------|---|------|-----|----|-----|
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | OMÉGA rafraîchissement | 1 | 4 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Prévention suicide(0-14 ans) | 1 | 22,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 20 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | RCR | 1 | 4,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | RCR néonatale | 1 | 7 | INF | 20 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | RCR néonatale | 1 | 7 | INF | 40 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--|------|--|---|----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Adolescent de 14 ans et plus vulnérables au suicide | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 60 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Atelier clinique en négligence | 1 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Cadre de référence RI-RTF | 1 | 5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 1 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 2 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Charlie Module 3 | 1 | 13 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Encadrement intensif-sensibilisation | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Encadrement intensif-Hébergement et intervention (personnel du Refuge) | 1 | 14 | ÉDUC | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Équilibre en situation de TGC | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Équilibre en situation de TGC-Réadaptation | 1 | 21 | ÉDUC | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Estimation et gestion du risque d'homicide | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------|---|---|----|--------------|-----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation première ligne en dépendance | 1 | 21 | ÉDUC | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation première ligne en dépendance | 1 | 21 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA rafraîchissement-Éduc | 1 | 7 | ÉDUC | 24 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA de base (Externe) | 1 | 14 | ARH-TAS | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ITCA rafraîchissement (Externe) | 1 | 7 | ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | L'intervention auprès des hommes | 1 | 14 | ARH-TAS | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Mesures alternatives et de contrôle | 1 | 3 | ÉDUC | 40 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Piwaseha | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Piwaseha | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Plan d'intervention (PI-PII-PSI) | 1 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 99 - Modification de la LPJ | 1 | 21 | ARH-TAS | 300 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 99 - Modification de la LPJ- volet réadaptation | 1 | 7 | ÉDUC | 18 | Oui |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|---|----|--------------|-----|-----|
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de loi 113 | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de vie approfondie | 1 | 14 | ARH-TAS-ÉDUC | 40 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet de vie- Réadaptation | 1 | 7 | ÉDUC | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 200 | Non |
| Programme jeunesse | RN | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | VO | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 15 | Non |
| Programme jeunesse | EA | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Programme jeunesse | AB | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 8 | Non |
| Programme jeunesse | T | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH-TAS-ÉDUC | 4 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | SIMDUT | 1 | 1 | ARH | 150 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Typologie IRBC (LSJPA) | 1 | 6 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Wedokodadowiin | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Wedokodadowiin | 1 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 10 | Non |
| Sous-total / Niveau 1 | | | | | | | | | |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 12 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Diabète juvénile | 2 | 7 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 10 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|-----|---|---|----|-----|----|-----|
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 15 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Exercice d'urgence pédiatrique | 2 | 20 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | FIQ | Gestion autonome de la médication (GAM) | 2 | 7 | INF | 2 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Mesure et diagnostic pédiatrique | 2 | 4 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 10 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 1 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|------|---|---|-----|---------|----|-----|
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Pansemants VAC | 2 | 2 | INF | 6 | Non |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 2 | Oui |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Pédopsychiatrie | 2 | 7,5 | INF | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 1 | Oui |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Soins pédiatriques | 2 | 4 | INF AUX | 10 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | 6364012 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | VO | 6364271 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 1 | Non |
| Programme jeunesse | EA | 6364003 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 5 | Oui |
| Programme jeunesse | AB | 605614 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 6 | Oui |
| Programme jeunesse | T | 605605 | FIQ | Soins post-partum | 2 | 8 | INF AUX | 10 | Oui |
| | | | | | 2 | | | | |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Activité d'évaluation du DPJ à l'étape É/O | 2 | 13 | ARH | 8 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Activité d'orientation du DPJ à l'étape É/O | 2 | 13 | ARH | 8 | Non |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--|------|---|---|----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche cognitive-comportementale- Restructuration cognitive- Tendance- Observation directe- Observation Indirecte- Plan de soutien comportemental | 2 | 35 | ÉDUC | 30 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche Médiation | 2 | 21 | ARH-TAS | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Approche motivationnelle (personnel du Refuge) | 2 | 7 | ÉDUC | 4 | Oui |
| Programme jeunesse | RN | | APTS | Clientèle transgenre, supervision par la coalition d'aide à la diversité sexuelle (1,5h/mois) | 2 | 18 | ARH-TAS | 2 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Conflits sévères de séparation | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Dep-Ado | 2 | 7 | ÉDUC | 32 | Non |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|------|--|------|--|---|-----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Formation Cognitive comportementale (AM/LSSSS) | 2 | 7 | ARH-TAS | 36 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Gestion autonome de la médication (GAM) | 2 | 7 | ÉDUC | 13 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | ICBE | 2 | 21 | ARH-TAS | 20 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Jesness | 2 | 35 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Modèle psychoéducatif avancé (Réadaptation) | 2 | 21 | ÉDUC | 30 | |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | PACIS | 2 | 14 | ARH | 5 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | PCA/SAVA | 2 | 1,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Postulats de base (approche c-c) | 2 | 14 | ÉDUC | 15 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Problématique Santé mentale | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Projet 6 à 12 ans Odysée - Trauma complexe - Système de renforcement - Ajustement et gestion des affects - Régulation des émotions | 2 | 28 | ÉDUC | 8 | Oui |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Sens au placement | 2 | 6 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|--------|------|---|---|-----|--------------|----|-----|
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | SOCEN | 2 | 5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Steinhauer (capacités parentales) | 2 | 7 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Théorie de l'attachement | 2 | 12 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Traitement des abus sexuels pour enfants et adolescents- Application des mesures | 2 | 28 | ARH-TAS-ÉDUC | 60 | Non |
| Protection jeunesse | CJAT | | APTS | Traitement des abus sexuels pour enfants et adolescents- Évaluation-Orientation | 2 | 28 | ARH | 60 | Non |
| Programme jeunesse | CJAT | | APTS | Transfert d'apprentissage- Projet de vie | 2 | 6,5 | ARH-TAS-ÉDUC | 20 | Non |
| Sous-total / Niveau 2 | | | | | | | | | |
| Programme jeunesse | RN | 636402 | FIQ | Formation en allaitement | 3 | 21 | INF | 21 | Oui |
| Sous-total / Niveau 3 | | | | | | | | | |
| GRAND TOTAL | | | | | | | | | |